

Принято

Педагогическим советом

Председатель  Сморчкова Е.И.

Протокол № 4 от 25.03.2021г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ « Детский сад №172
компенсирующего вида»

 Никитина Л.А.

Приказ № от 06.04.2021г.

Отчет о самообследовании (самоанализ)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 172 компенсирующего вида» Авиастроительного района г. Казани
за 2020 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 172 компенсирующего вида»

Краткое наименование: МБДОУ «Детский сад № 172 компенсирующего вида»

ИНН/КПП 1661003919/166101001, ОГРН 1021603883773

Адрес: 420036, Республика Татарстан, город Казань, ул. Челюскина, д.1

Телефон: 571-29-62

Email: madou172@mail.ru

Заведующий: Никитина Людмила Александровна ; Email: madou172@mail.ru

Учредитель: муниципальное образование город Казань

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8344 от 18 мая 2016 года.

Свидетельство о государственной аккредитации № 5680 от 30 ноября 2007 г.

На основании приказа по Отделу образования Авиастроительного района г. Казани № 452а от 08.08.2002 г. дошкольное учреждение получило статус специализированного для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В детском саду постоянно работает психолого-медико-педагогический пункт, оказывающий консультативные услуги жителям микрорайона «Соцгород» и всего Авиастроительного района г. Казани, имеющих детей дошкольного возраста.

Режим работы МБДОУ «Детский сад №172 компенсирующего вида» - 1 2 часов, рабочая неделя - 5 дней.

2. Система управления организации

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «Детский сад № 172 компенсирующего вида»



3. Образовательная деятельность

В 2020 году коллектив МБДОУ работал по Адаптированной основной образовательной программе (далее - АООП), разработанной с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В.Нищевой; парциальных образовательных программ дошкольного образования: «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич, «Парциальной программы физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Ю.А.Кирилловой, «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой, «Цвет творчества» Н.В.Дубровской, «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной, «Региональной образовательной программой дошкольного образования «Соеенеч - Радость познания» и Национально-регионального компонента Р.К.Шаеховой, а также с использованием таких образовательных технологий, как «Технология метода проектов» Н.Е.Вераксы, А.Н.Вераксы, «Технологии развития творческих способностей дошкольников» С.Б.Ступина и др.

В МБДОУ функционировали 4 группы компенсирующей направленности: одна средняя, одна старшая, две подготовительных к школе группы. Списочный состав - 62 человека. Все воспитанники с ограниченными возможностями здоровья; с инвалидностью - 5 человек.

Коррекционно-развивающая работа направлена на преодоление речевых нарушений детей 4-7 лет и оказание помощи в освоении АООП.

Решение коррекционно-развивающих задач велось не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и дошкольников. Для этого были созданы все условия: индивидуальные и групповые занятия учителя-логопеды проводили в логопедических кабинетах, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы, использовали разнообразные формы ее организации (занятия, игры, беседы, викторины, реализацию проектов).

Учителя-логопеды Касимова РЗ., Закирова А.К., Биксон И.Г., Титслова А.В. формировали полноценные произносительные навыки детей, формировали звуковой анализ и синтез, развивали у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении, обогащали словарь детей привлечением внимания к способам словообразования, развивали связную речь в процессе работы над рассказом, пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации звуков; в подготовительной к школе группе формировали элементарные навыки письма и чтения; пропагандировали логопедические занятия среди педагогов МБДОУ, в Авиастроительном районе, а также Республике Татарстан. МБДОУ «Детский сад № 172 компенсирующего вида» и ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 01.09.2020года заключили договор о практической подготовке обучающихся.

В мае 2020 года решением психолого-медико-педагогической комиссии Авиастроительного района г. Казани 15 воспитанников подготовительной к школе группы выпустились в общеобразовательные школы с хорошей речью.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников

Педагоги МБДОУ применяли педагогические технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучения здоровому образу жизни: остеопатическая гимнастика (после сна в постелях); динамические паузы (во время занятий 2-5 мин. по мере утомляемости детей); подвижные и спортивные игры как часть физкультурного занятия, на прогулке; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика; коррекционная технология - артикуляционная гимнастика - ежедневно для развития фонематической грамотной речи без движений; точечный массаж (в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; технологии обучения здоровому образу жизни: утренняя гимнастика - ежедневно, физкультурные занятия - 3 раза в неделю; занятия по обучению здоровому образу жизни - один раз в неделю в качестве дополнительной бесплатной услуги; физкультурные досуги, праздники - один раз в

квартал - в качестве формы активного отдыха, которая развивала физические качества, формировала социально-эмоциональное развитие.

Питание воспитанников было организовано на основе 10-дневного меню, разработанного в соответствии с физиологическими потребностями в пищевых веществах и норм детского питания для детей дошкольного возраста, утверждено с Департаментом продовольствия и социального питания г. Казани и согласовано с заведующим МБДОУ.

Работа по организации питания в группах осуществлялась под руководством воспитателей и заключалась в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи, а также в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи. Воспитанники получали четырехразовое питание; объем пищи и выход блюд соответствовал возрасту детей. Блюда приготавливались строго по утвержденным технологическим картам данного меню.

На пищеблоке соблюдались санитарные нормы по обработке посуды, инвентаря и уборке пищеблока. Соблюдались требования СанПиН 2.3/ 2.4.35 90 – 20 к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых и кулинарных изделий. Инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) не было. Работниками пищеблока соблюдались инструкции по ОТ и ТБ, пожарной безопасности, должностные инструкции.

АООП выполнялась по направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Большое внимание уделялось проведению дидактических игр в общеразвивающей и логопедической работе.

Воспитатели Ефремова Н.И., Кузнецова М.А. учили детей проведению режиссерских игр с использованием коврового коврика, на котором детям предоставлялась возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами, закрепляли коммуникативные умения детей в процессе игры, отношения партнерства.

Воспитатель Перминова Е.И. и учитель-логопед Касимова Р.З. успешно приобщали детей старшей группы «Радуга» к театрализованной деятельности, помогали им выбирать сюжеты для театрализованных игр, учили имитировать движения, голоса, преобразоваться в процессе театрализованных игр. Ими были организованы театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Кошкин дом», «Теремок», «Как Маша поссорилась с подушкой», совместно с музыкальным руководителем проведено развлечение «Масленица». К исполнению ролей, речевкам и чтению стихов привлекались дети, у которых большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. Педагоги привлекали детей и их родителей к изготовлению декораций, несложных костюмов.

В рамках формирования основ безопасности в быту, социуме, природе работа педагогов была направлена на воспитание у дошкольников навыков безопасного поведения в окружающей обстановке, развивали способности к предвидению возможной опасности и построению адекватного безопасного поведения. С детьми рассматривались и анализировались различные жизненные ситуации не только на картинках, но и проигрывали их в реальной обстановке в процессе игр, прогулок. Педагоги обращали внимание детей на соблюдение правил, на развитие внимания, наблюдательности, координацию движений и т.д.

Во всех группах пополнялись Уголки по обучению детей правилам поведения на улице и дорогах, систематически обновлялась информация по дорожной тематике для родителей. Содержание игр и упражнений по лексическим темам: «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Труд взрослых» помогали педагогам при формировании словаря детей в процессе развития их связной речи.

В разделе «Трудовое воспитание» во всех возрастных группах были задействованы такие формы организации трудовой деятельности, как поручения (простые и сложные, коллективные и индивидуальные), дежурства, коллективный труд. формировался нравственно-этический аспект.

Осенью дети заготавливали корм для зимующих птиц, вместе с родителями мастерили кормушки, вешивали их на территории детского сада, ежедневно следили за их наполняемостью.

Большое внимание уделялось патриотическому воспитанию дошкольников. Воспитатели знакомили их с символикой России, Татарстана, родного города. Знакомили детей с историей страны в названиях улиц, памятников; воспитывали положительные чувства детей к героям ВОВ и труженикам тыла. Во всех группах воспитатели читали рассказы о детях-героях ВОВ, рассматривали иллюстрации к произведениям военной тематики, организовывали Уголки боевой славы. Воспитатели Перминова Е.И., Ефремова Н.И., музыкальный руководитель Ерофеева Н.В. подготовили литературно-музыкальную композицию «День Победы». В рамках Всероссийской акции «Бессмертный полк» оформлена Стена памяти, на которой были размещены фотографии прадедов детей - участников ВОВ.

Воспитателем Бикмухаметовой Л.Р. подготовлена консультация для родителей на тему: «Интересные места для посещения с детьми в городе Казани», воспитатель Сморгкова Е.И. в рамках реализации проекта «Ознакомление с Татарстаном» подготовила видеопрезентацию на тему: «Казань- город трудовой славы».

Воспитатели всех возрастных групп с целью образования, воспитания и просвещения воспитанников организовывали мини-музеи: «Игрушки наших родителей», «Новогодние традиции моей семьи», «Наша Армия» и др. Мини-музеи организовывались с учетом возрастных особенностей дошкольников, были ориентированы на уровень сформированности их познавательных интересов и позволяли в полной мере осуществлять работу по нравственно-патриотическому воспитанию.

Познавательное развитие

Воспитательно-образовательная работа была направлена на развитие познавательной мотивации, мышления, памяти и внимания. Педагоги в течение всего дня старались давать детям возможность самостоятельного накопления собственного опыта, его осмысления; организовывали ситуации для познания детьми отношений между предметами, воспитывали чувство уверенности в своих силах. Познавательное развитие велось в рамках лексических тем как в непосредственно-образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Развитию познания детей способствовали познавательные беседы, чтение художественной литературы, экспериментирование и проведение опытов, наблюдения, трудовая деятельность и др. Воспитатели Перминова Е.И., Сморгкова Е.И., Гущина Е.Н., Кондратьева С.В. помогали детям осваивать азы экспериментирования: знакомили с водой, со светом, с бумагой и их свойствами, осмысливать выводы, самостоятельно делать умозаключения, учили детей словесному анализу-рассуждению. Воспитатель Николаева Л.В. создала в своей группе лабораторию «Хочу все знать», цель которой - формирование у дошкольников познавательного интереса к природе, развитие наблюдательности, мыслительной деятельности методом экспериментирования. Материалы этой лаборатории разложены в специальные контейнеры: «Песок и вода», «Магниты», «Бумага», «Стекло и пластмасса».

Воспитатель Батталова Г.К. проводила занятия «История транспорта».

Проводилась работа по наблюдению за погодными явлениями, за движением Солнца в течение дня, по ознакомлению детей с космосом. В следующем году планируется продолжить работу по экспериментированию для уточнения представлений о значении солнца в жизни растений, более детальному ознакомлению с планетой Земля в различных видах детской деятельности, в процессе слушания литературных произведений, рассматривания картинного материала, наглядных моделей (глобус, звездная карта).

Работа по формированию элементарных математических представлений велась по программе Н.В.Нищевой «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 7 лет», развивающая у детей не только математические представления, но и коммуникативные навыки, умение решать проблемные ситуации, что важно для будущих первоклассников.

Заведующим МБДОУ регулярно проводилась оценка качества работы, проводимой воспитателями и специалистами: по развитию кругозора детей, расширению их представлений об окружающем мире; по организации работы по обогащению активного словаря детей, по развитию

связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, по развитию звуковой и интонационной культуры речи. Педагоги успешно решали задачи по коммуникативной деятельности детей при организации разнообразных видов деятельности, развивая при этом навыки конструктивного взаимодействия; старались организовывать и соблюдать двигательный режим детей в группах и на прогулках. Во время проведения дидактических и подвижных игр педагоги обращали внимание на совершенствование игровых действий и точное выполнение правил.

В группах проводились сюжетно-ролевые игры по закреплению умений вести себя в общественных местах, на закреплении умений в трудовой деятельности и др.

В течение года заведующим МБДОУ постоянно оценивались условия, создаваемые для реализации Адаптированной основной образовательной программы: для развития игровой деятельности, продуктивной изобразительной деятельности; познавательно-исследовательской (экспериментальной); улучшались условия для развития речевой, конструктивной, музыкальной деятельности детей.

Качество результатов образовательной деятельности оценивалось по «Педагогической диагностике индивидуального развития ребенка» к.п.н. Верещагиной Н.В., разработанная с целью оптимизации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности. В этой диагностике использованы общепринятые критерии развития детей 4-7 лет, используется уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе. Значения ниже 2,2 балла, свидетельствующие о выраженном несоответствии детей возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группах по образовательным областям не выявлены.

В старшей группе «Капелька» в ходе диагностики определены значения в интервале от 2,3 до 3,7 балла, которые показывают, что в развитии детей имелись проблемы как органического генезиса, а также незначительные трудности в организации педагогического процесса, в частности, по разделам «Познавательное развитие» и «Физическое развитие». Высокие баллы в «Речевом

В подготовительной к школе группе «Солнечный зайчик» диагностика детей по всем образовательным областям показала высокий уровень развития - 4,34 балла, что говорит о том, что 13 человек (87%) все параметры оценки выполняли с незначительной помощью взрослого, 2 чел. (13%) - выполняли самостоятельно.

В МБДОУ регулярно проводились методические декады «Воспитание основ правовой культуры у дошкольников и их родителей», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении», декады по представлению проектов: «Новогодние истории», отв. Кондратьева С.В., «Парад театров», отв. Перминова Е.И. и др., способствующие повышению профессионально-педагогического мастерства педагогов.

Были проведены педсоветы на темы: «Речевое развитие» с целью совершенствования теоретической и практической работы педагогов по развитию речи в различных видах деятельности дошкольников, «Воспитание у дошкольников основ правовой культуры». Педагоги принимали активное участие в подготовке открытых мероприятий к педсоветам. Воспитатель Гущина Е.Н. подготовила и провела открытое занятие с детьми подготовительной к школе группы с использованием кейс-технологии по экономическому воспитанию «Семейный бюджет». Были подготовлены и проведены занятия на темы: «Мое имя» (воспитатель Сморгкова Е.И.; «Наши имена» - воспитатель Батталова Г.К., «Право на семью» - воспитатель Николаева Л.В.

Педагоги МБДОУ постоянно повышали свое профессиональное мастерство: учитель-логопед Титлова А.В. получила 7 (семь) Сертификатов за публикации в проектах «Инфоурок», ее учебно-методические материалы опубликованы на сайтах «Вестник педагога», «Портал педагога», LOGOPEDY.RU, в сборнике материалов V Международной научно-практической конференции учителей-дефектологов, получила Диплом победителя в Международном конкурсе «Формирование речи и коммуникативных навыков у дошкольников». Воспитатель Кондратьева С.В. награждена Дипломом победителя I-ой степени во Всероссийском конкурсе «Педагог XXI века» в номинации «Лучший конспект занятия», а воспитатель Ефремова Н.И. - в номинации «Лучший дидактический материал».

Большая часть педагогов принимала участие в республиканских онлайн-семинарах для слушателей курсов повышения квалификации учителей-логопедов: «Интеграция образовательных областей в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи», «Особенности профессиональной деятельности учителя-логопеда ДООУ», «Специфика работы учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи». Проведена интегрированная театрализованная постановка-сказка, в рамках семинара-практикума для педагогов ДООУ и студентов Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимирязева (ИЭУП) по теме: «Формирование навыков выразительного чтения у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».

На базе МБДООУ был успешно проведен районный семинар-практикум на тему: «Развитие речи и коррекция эмоционально-волевой сферы у дошкольников».

Плодотворной была работа педагогов с детьми. Они подготовили своих воспитанников к участию в конкурсах «Мозаика детского творчества» (15 Дипломов победителей 1-ой степени; 6 Дипломов победителей 2-ой степени), «Радуга творчества» (9 Дипломов 1-ой степени, 4 Диплома 2-ой степени), «Умка» (2 победителя), «Маленький гений», в республиканской Олимпиаде «Путешествие в страну знаний» (2 победителя).

В 2020 году коллектив педагогов принял участие в районном конкурсе «Новогоднее чудо – 2020» - 3 место; в районном смотре-конкурсе лэпбуков («Правила дорожного движения» - автор воспитатель Перминова Е.Н.; «Занимательная математика» - авторы воспитатели Гущина Е.Н., Бикмухаметова Л.Р.; «Ловкие пальчики» - автор воспитатель Кондратьева С.В.). На районном смотре-конкурсе был представлен бизиборд по формированию элементарных математических представлений, автор - Перминова Е.И.

В течение 2020 года все педагоги изучали методическую и педагогическую литературу по темам самообразования, применяли новинки в своей работе, регулярно участвовали в заседаниях методических объединений дошкольных работников района, обменивались опытом с коллегами.

Все педагоги продолжали изучать информационно-компьютерные технологии. Вся документация в группах, презентации к различным мероприятиям велась в электронном виде; проводились фотосъемки для использования в работе с детьми и родителями. Воспитатели повышали свой профессионально-педагогический уровень, участвуя в работе творческих групп «Звездочки Победы».

Педагогический коллектив приложил немало усилий, чтобы сделать родителей воспитанников активными участниками педагогического процесса. Отношения строились на понятиях «сотрудничество» (общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать) и «взаимодействие» (способ организации деятельности с помощью общения).

Формы взаимодействия с родителями были разными: первичное знакомство, беседы, анкетирование в старших группах, наглядная информация, родительские собрания, педагогические гостиные и др.

Педагоги регулярно проводили психолого-педагогическое просвещение родителей в рамках лексических тем, оказывали консультативную помощь, проводили консультации, Дни открытых дверей с целью ознакомления родителей с «секретами» коррекционно-образовательного процесса, показа способов и методов развития дошкольников, а также показа возможностей детского сада в организации проведения питания детей; проведения родительских собраний в форме семейной гостиной на темы «Знаете ли вы своего ребенка?», «Скоро в школу». Родители посещали образовательную деятельность, в процессе которой знакомились с содержанием и методикой коррекционно-образовательного процесса, посещали мастер-классы педагогов, участвовали в выставках рисунков, поделок на различные темы.

4. Внутренняя система оценки качества образования

Работу ВСОКО регламентируют такие документы, как:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Минобнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации».

Локальные акты:

- устав МБДОУ «Детский сад № 172 компенсирующего вида »;
- Положение о ВСОКО ;
- регламент проведения процедур в рамках ВСОКО;
- документы о самообследовании как составной части ВСОКО;
- документы о создании рабочей группы по оценке качества образования с указанием ответственных лиц за конкретное направление оценки;
- приказы;
- др.

5. Кадровое обеспечение

МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими работниками и учебно-вспомогательным составом.

Заведующий Никитина Людмила Александровна имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж 35 лет , стаж в должности работы 35 лет .

В дошкольном учреждении работают: 4 учителя-логопеда, 1 – учитель-дефектолог, 8 воспитателей,

1 – музыкальный руководитель .

11 / 79 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 3 /21% - среднее профессиональное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 1/7 % педагог, 10 / 72 % педагогов имеют первую квалификационную категорию, 3 /21 % педагог без категории .

Педагоги своевременно повышают свою квалификацию. В 2021 году повысили свою квалификацию воспитатели Кондратьева С.В. , Сморчкова Е.И., учитель дефектолог Тюлютина Т.А. по теме «Основы профессиональной деятельности педагога в специальном и инклюзивном образовании детей с ОВЗ » в ГАОУ ДПО « Институт развития образования РТ»

6. Учебно-методическое обеспечение

В связи с отсутствием в штатном расписании должности старшего воспитателя в МБДОУ методического кабинета нет. Но в каждой возрастной группе учителями-логопедами и воспитателями организованы свои методические кабинеты, которые оснащены необходимыми учебно-методическими пособиями и учебно-методическими комплектами.

Методический комплект учителей-логопедов

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
10. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
15. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р'] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
20. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
21. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
22. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
23. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
24. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
25. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
27. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
28. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
29. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

30. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
31. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
32. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
33. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
34. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
35. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
36. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
37. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
38. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
39. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
40. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
41. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
42. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
43. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
44. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
45. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
46. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
47. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
48. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Методический комплект воспитателей

- Алябьева Е.А.** Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения. — М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Алябьева Е.А.** От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Бондаренко Т.М.** Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. — Воронеж: ООО «МЕТОДА», 2013.
- Бондаренко Т.М.** Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров — Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
- Вальчук Е.В.** Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий / Е.В. Вальчук, канд. пед. наук. — Волгоград: Учитель, 2014.

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Верещагина Н.В.** Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет.
- Верещагина Н.В.** Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет.
- Воронкевич О.А.** Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Воронкевич О.А.** Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Гербова В.В.** Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б.** Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Декоративное рисование** с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий / авт.-сост. В.В. Гаврилова, Л.А. Артемьева. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Дубровская Н.В.** Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству. Подготовительная к школе группа. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Изобразительная** и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.-сост. О.В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Карпова С.И., Мамаева В.В.** Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
- Кириллова Ю.А.** Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Кириллова Ю.А.** Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Кириллова Ю.А.** Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.— Изд. 2-е, перераб. и доп. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л.** Прогулки в детском саду. старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. 20е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Комплексное планирование** прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Конспекты интегрированных занятий** в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практические пособие для воспитателей ДОУ// Авт. сост. Аджи А.В.-Воронеж : ИП Лакоценин С.С., 2010.
- Литвинова О.Э.** Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Лыкова И.А.** Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.
- Лыкова И.А.** Художественный труд в детском саду. экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008.
- Малышева А.Н.** Занятия по аппликации в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010.
- Морозова Г.В.** Ознакомление с окружающим миром. Комплексные занятия с использованием приемов изодейтельности для детей подготовительной к школе группы. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.

- Нищев В.М., Нищева Н.В.** Веселая астрономия для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н.В.** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н.В., Гавришова Л.Б., Кириллова Ю.А.** Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Нищева Н.В.** Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Нищева Н. В.** Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н.В.** Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018., ил.+ цв. вкл. 16 стр.
- Нищева Н.В.** Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.: цв. ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
- Нищева Н.В.** Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Нищева Н.В.** Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. Пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Новикова И.В.** Аппликация из природных материалов в детском саду. В помощь воспитателям и родителям. — Ярославль: Академия развития, 2010.
- Опытно-экспериментальная** деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Организация** опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Программа подготовки** к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) / авт.-сост. Н.М. Сертакова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Развитие речи детей 6-7 лет:** программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана-Граф, 2009.
- Развитие речи.** Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками/ авт.-сост. О.В. Епифанова. — Изд. 2-е. — Волгоград: Учитель, 2015.
- Развитие** социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия/ авт.-сост. О.Р. Меремьянина. — Волгоград: Учитель, 2012.
- Современные формы вовлечения** родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / под ред. В.А. Деркунской. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Сценарии образовательных ситуаций** по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Тимофеева Л.Л.** Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия / авт.-сост. Е.И. Подольская. — Волгоград: Учитель, 2012.

Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. Пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеева, Н.И. Грачева и др.; под ред. Л.Л. Тимофеевой). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Шорыгина Т.А. Пословицы и поговорки. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. — М.: ТЦ Сфера, 2015.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методический комплект воспитателя, обучающего детей татарскому языку

Кулланылган әдәбият

1. Мәктәпкәчә мәгарифнең Федералж дәүләт белем стандарты (Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән министрлыгының 2013 Зелның 17 октябрәндә 1155 нче номерлы боекы нигезендә расланган)
 2. Татарстан Республикасының “Татарстан Республикасында Татарстан Республикасының дәүләт телләре һәм башка телләр турында” Законы.
 - 3.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. Балалар бакчасында рус балаларны татар теле өйрәтү буенча методик ярдәмлек, “Хәтер”, 2011
 4. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. Балалар бакчасында рус балаларны татар теле өйрәтү программасы “Идел-Пресс”, 2013
 5. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. “Татарча сөйләшәбез” 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, “Хәтер”, 2011
 6. Зарипова З.М., кидрячева Р.Г. “Татарча сөйләшәбез” 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, “Татарстан китап нәшрияты”, 2012
 7. . Зарипова З.М., кидрячева Р.Г. “Татарча сөйләшәбез” 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, “Татарстан китап нәшрияты”, 2012
 8. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. “Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 яшьлек балаларны татар телендә өйрәтү буенча методик ярдәмлек”, “Хәтер”. 2016
 9. Зарипова З.М., Исаева Р.С. “Үстерешле уен”. – Казан, 2013
 - закирова К.В., Муртазина Л.Р. “Әй, уйныйбыз, уйныйбыз”. - Казан, 2013
 10. Закирова К.В., Муртазина, “Балачак-уйнап, көлеп үсәр чак” – Казан, 2012 (балалар бакчасында уеннар)
 11. Закирова К.В. “Балачак аланы”, төзүчесе Казан, 2011
 12. “На поляне детства”, автор-составительж К.В.Закирова, Казанж, 2011
 13. “Весело играем, дружно живем, песни поем, мир познаем или Мир познаем, дружно весело играем!” Зарипова З.М. и др. , 2018
- УМК “Татарча сөйләшәбез”

Аудио-жыентыклар

- Музыкаль әкиятләр: “Сертотмас үрдәк”, “Бардым күлгә, салдым кармак”
- Музыкаль әкият “Африка хикмәтләре” (Л.Батыр-Булгари музыкасы, Г.Каюмов пьесасы буенча)
- Балалар өчен ңырлар һәм караоке” “Бииләр итек- читекләр” (Л. Батыр-Булгари)
- Бакча балалары өчен биюләр “Шома бас”
- Мәктәпкәчә яшәгә балалар өчен жырлы-биюле уеннар аудиожыентыгы һәм караоке «Жырлап-биен уйныйбыз»
 1. Чәбәк-чәбәк итә ул (1-2 яшь)
 2. Бир кулынны. булсын матур түгәрәк (2-3 яшь)
 3. Без шатлык таратабыз, уйнарга яратабыз (3-4 һәм 4-5 яшь)
 4. Без- бәхетле, шат балалар, уйныйбыз әйлән-бәйлән (5-6 яшь)
 5. Уйныйк бергә, биик бергә, ямь тулсын яш күнелгә (6-7 яшь)

7. Материально-техническая база

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 172 компенсирующего вида» Авиастроительного района города Казани функционирует с 1961 года, находится в 2-х этажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту, имеет центральное отопление, энерго- и водоснабжение, канализацию.

В дошкольном учреждении имеются: 4 групповых помещения, 4 логопедических кабинета, кабинет учителя-психолога, музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, пищеблок, постирочная, служебные и подсобные помещения, открытая спортивная площадка.

Территория детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеется фруктовый сад и небольшие огороды на групповых прогулочных участках.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО. В логопедических кабинетах и групповых помещениях имеется достаточное количество средств обучения и воспитания, игрового оборудования и инвентаря. Есть сертификаты соответствия на игрушки. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые обеспечивают основные виды детской активности, стимулируют их активность. Развивающая среда вариативна, т.е. в групповых помещениях существуют различные пространства для игры, конструирования, уединения. Игровой материал периодически сменяется, имеется игровой материал, отражающий национально-культурные особенности Республики Татарстан. В МБДОУ имеется компьютер, 4 ноутбука, МФУ, принтеры, проектор.

Согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20 в группах наличествует соответствующий температурный режим и освещение. Мебель исправна, соответствует количеству детей, требованиям надежности и безопасности ее использования. В каждой группе есть разделители среды - ширмы, мягкие мебельные модули. В 2020 году были приобретены банкетки для раздевальной средней группы «Радуга», шкаф для пособий в группу «Солнечный зайчик», стеллаж для музыкальных инструментов в музыкальный зал.

В основном материально-техническая база, кроме спортивного оборудования, достаточна для реализации АООП в соответствии с ФГОС ДО.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МБДОУ «Детский сад № 172 компенсирующего вида»
Авиастроительного района г. Казани за 2020 год**
(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013
г. № 1324)

N п/п	показатели	едини ца измере ния	показате ли
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	6 2
1.1. 1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	6 2
1.1. 2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1. 3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1. 4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	6 2
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	62 / 100%
1.4. 1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек /%	62 / 100%
1.4. 2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0
1.4. 3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	62 / 100 %
1.5. 1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	62 / 100%
1.5. 2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	0
1.5. 3	По присмотру и уходу	человек /%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7 , 2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	1 4

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	11/79 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	человек /%	11 /79 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	3/ 21 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	3 /21 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	11/ 79%
1.8.1	Высшая	человек /%	1 / 7 %
1.8.2	Первая	человек /%	10/ 72%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	до 5 лет	человек /%	2/14 %
1.9.2	свыше 30 лет	человек /%	1/ 7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	1/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	14/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	14/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / чел	1:4

		век	
1.1 5	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.1 5.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.1 5.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.1 5.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.1 5.4	Логопеда		не т
1.1 5.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.1 5.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	113,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 172
компенсирующего вида »



Л.А. Никитина